



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

# الوظائف التنفيذية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

(دراسة تنبؤية)

رسالة مقدمة من

**سحر ثابت محمد حافظ**

معلمة رياضيات بمدرسة السلاموني الابتدائية الجديدة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "الصحة النفسية"

إشراف

**أ.م.د/ هبه جابر عبدالحميد**

أستاذ الصحة النفسية المساعد  
كلية التربية – جامعة سوهاج

**أ.د/ يوسف عبد الصبور**

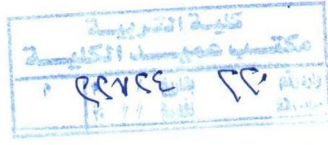
أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية – جامعة سوهاج

٢٠٢٢م – ١٤٤٣هـ





كلية التربية  
الدراسات العليا



## نتيجة

### مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ سحر نابت محمد حافظ للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية) من كلية التربية/ جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢١ / ٦ / ٢٠٢٢ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:  
أ.د/ يوسف عبد الصبور عبد اللاه      أستاذ الصحة النفسية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)  
أ.د/آمال إبراهيم عبد العزيز الفقي      أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - كلية التربية - جامعة بنها (عضواً مناقشاً)  
أ.د/فتحي عبد الرحمن محمد عبد الرحمن      أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)  
د/ هبة جابر عبد الحميد السيد      أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)  
وذلك لمناقشة الباحثة / سحر نابت محمد حافظ في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠٢٠ (مجلس الكلية) والمعنونة:

### (الوظائف التنفيذية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى عينة من تلاميذ

المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم "دراسة تنبؤية")  
وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ٧ / ٢٠٢٢م ابتداء من الساعة ١١ صباحاً وحتى الساعة ١٢:٣٠ ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميره بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بسحب المباحث **دراسة الماحض**  
من التربية تخصص الصحة النفسية "بمقترح عام متميز"  
مع التوصية بطباعة الرسالة على مقاس ١٠×١٥ الكمامة وبيعها  
مع الجامعة - ومراكز البحث العلمي



#### لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ يوسف عبد الصبور عبد اللاه  
أ.د/آمال إبراهيم عبد العزيز الفقي  
أ.د/فتحي عبد الرحمن محمد عبد الرحمن  
د/ هبة جابر عبد الحميد السيد

أ.د/ رويدا السيد  
إدارة الدراسات العليا  
٧١٤٤



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

مرفق رقم (١)

صفحة العنوان

اسم الطالبة: سحر ثابت مُجَد حافظ

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة : جامعة سوهاج

سنة التخرج : ٢٠١١

سنة المنح : ٢٠٢٢



جامعة سوهاج  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

مرفق رقم (٢)

رسالة ماجستير

اسم الطالب : سحر ثابت مُجد حافظ

عنوان الرسالة: الوظائف التنفيذية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية  
ذوى صعوبات التعلم (دراسة تنبؤية)

لجنة الإشراف

- ١- أ.د يوسف عبد الصبور: استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة سوهاج
- ٢- أ.م.د . هبة جابر عبد الحميد : استاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة :

- ١- أ.د. يوسف عبد الصبور: استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة سوهاج " رئيساً مشرفاً"
- ٢- أ.د. فتحي عبد الرحمن الضبع: أستاذ الصحة النفسية ورئيس القسم - كلية التربية جامعة سوهاج عضوً مناقشاً"
- ٣- آمال إبراهيم عبد العزيز الفقي: أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - كلية التربية جامعة سوهاج بها عضوً مناقشاً"
- ٤- أ.م.د. هبة جابر عبد الحميد : استاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج "عضوً مشرفاً"

تاريخ المناقشة : ٢٠٢٢ / ٧ / ١٩

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠٢٢

/ / ٢٠٢٢

## شكر وتقدير

أحمد الله - عز وجل - الذي بنعمته تتم الصالحات ، القائل في محكم كتابه "سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"، فلك يارب الشكر والحمد، وأحمد الله كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، وأسجد حمدًا وشكرًا لله أن من عليّ بنعمة التوفيق إلى طريق العلم ووفقني لإتمام هذه الرسالة، وأصلى وأسلم على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم " من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير، ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواه الإمام أحمد)

ومن هذا المنطلق وعرفاناً بالحق وبكل معاني التقدير والإخلاص أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ يوسف عبد الصبور - أستاذ الصحة النفسية بجامعة سوهاج- على تفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمه لي من رعاية ومساعدة علمية مخصصة وعلى توجيهاته لي وما قدمه لي من نصائح سديدة وعون صادق؛ فقد كان لي بمثابة الأب الذي تعلمت منه الكثير، كما ترك لي الحرية في إبداء الرأي وتحمل المسؤولية، وكان لتوجيهاته القيمة الأثر الأكبر في إخراج هذه الرسالة إلي النور، فأسأل الله -عز وجل- أن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ هبة جابر عبد الحميد -أستاذة الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة سوهاج- التي تحملتني وصبرت على أخطائي كثيرًا ، وتعبت معي دون كلل أو ملل؛ فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كلّوداد فخرًا بأن أتوجه بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ فتحي عبد الرحمن الضبع - أستاذ الصحة النفسية ورئيس القسم بكلية التربية جامعة سوهاج- على تفضله الكريم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، والذي تشرفت بوجوده في لجنة المناقشة والحكم مترقبة توجيهاته لإخراج هذا العمل بأفضل شكل، أطال الله في عمره وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/ آمال إبراهيم عبد العزيز الفقي - أستاذة الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة بنها- فأتوجه إليها بأسمى معاني الشكر والتقدير على تفضلها الكريم بقبول هذه المناقشة؛ فجزاها الله عنى خير الجزاء وأطال الله في عمرها .

كما تتوجه الباحثة بالشكر والتقدير لجميع أعضاء قسم الصحة النفسية على رعايتهم وتفضلهم بتحكيم أدوات الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى الروح الدؤوبة التي تعمل بجد ونشاط لا تكل ولا تمل وتساعد دون نظير مساعدة منقطعة النظير لا تبتغى إلا وجه الله عز وجل إلى الأستاذ مؤمن محمود سعدالدين أمين مكتبة جامعة سوهاج للدراسات العليا .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الشموع التي كانت تضئ ظلمات روحي في أوقات يأسني فنبث الأمل عندي من جديد إلى أصدقائي وأخص بالذكر الأستاذة أسماء السيد عباس المعيدة بقسم الصحة النفسية جامعة سوهاج فلها مني كل التقدير على وقوفها إلى جانبي في لحظات تعثري.

كما لا يفوتني أن أتوجه بخالص الشكر الجزيل إلى مديري ومعلمي مدرستي السلاموني الابتدائية الجديدة و السلاموني الابتدائية القديمة بإدارة أحميم التعليمية وكذلك مديري ومعلمي مدرستي ساقلنة الابتدائية الجديدة وبنات سفلاق الابتدائية المشتركة بإدارة ساقلنة التعليمية لمساعدتهم لي في تطبيق هذه الدراسة فلهم مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى تلك الروح التي تحتويني بطيب قلبها وحسن أخلاقها إلى تلك اليد التي لم تترك يدي يوماً ما ومسحت دموعي وعلمتني كيف أكون إلى من كان وجودهم في حياتي يشعني بالود والحنان والسكينة والهدوء فكنت استمد منهم القوة حينما كنت ضعيفة إلى عائلتي ونبض قلبي أمي وأبي وإخوتي أشكركم من كل قلبي لما تحملتموه معي من عناء خلال فترة حياتي كلها.

وفي نهاية تقديمي أحمد الله وأقدم هذا العمل لكل قارئيه، فما كان من توفيقني فمن الله وما كان من خطأ أو سهو فمني والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ولكم مني جميعاً ما .... خالص الشكر والعرفان والتقدير.

،،،، الباحثة

سحر ثابت محمد حافظ

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : الوظائف التنفيذية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية  
ذوى صعوبات التعلم (دراسة تنبؤية)

إعداد : سحر ثابت محمد حافظ

رسالة : ماجستير (الصحة النفسية)

جهة الدراسة: كلية التربية جامعة سوهاج

إشراف:

أ. م. د. هبه جابر عبد الحميد

أ. د. يوسف عبد الصبور

هدفت الدراسة إلى التعرف على والعلاقة بين تنظيم الذات و الوظائف التنفيذية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، و مستوى كل من تنظيم الذات والوظائف التنفيذية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، و الفروق بين الذكور والإناث في تنظيم الذات و الوظائف التنفيذية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وإمكانية التنبؤ بالوظائف التنفيذية من خلال تنظيم الذات الدرجة الكلية والأبعاد لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، و تكونت عينة الدراسة من (٩٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي (٤٤) تلميذاً و (٤٨) تلميذة حيث تراوحت أعمارهم بين (١١ - ١٣) عاماً ومتوسط عمري بلغ (١٢.٠٢٤) عاماً وانحراف معياري بلغ (٠.٥٥٩)، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات (إعداد الباحثة)، واختبار الذكاء المصور (إعداد صالح، ١٩٧٨ تقديم أ/ حماد، ٢٠٠٨)، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (الشخص، ٢٠١٣) واختبار بندر جشطلت الحركي البصري (إعداد Loretta Bender, 1938؛ عربي ونقله للبيئة المصرية فهمي و غنيم، ب. ت)، مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد الشخص ومرسى، ٢٠١٣) و مقياس تنظيم الذات إعداد Marqués, et. al, (2005) ترجمة وتعريب الباحثة، و توصلت الدراسة عدة نتائج منها انخفاض مستوى تنظيم الذات لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، و انخفاض مستوى الوظائف التنفيذية لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وتوصلت كذلك إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية ما بين أبعاد الوظائف التنفيذية وتنظيم الذات الأبعاد الدرجة الكلية لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وتوصلت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع على مقياس الوظائف التنفيذية الأبعاد والدرجة الكلية لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وكذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع على مقياس تنظيم الذات الأبعاد والدرجة الكلية لدى عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تنظيم الذات يتنبأ بالوظائف التنفيذية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم؛ حيث يسهم تنظيم الذات في تفسير ٣٢,٥% من التباين في الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية : الوظائف التنفيذية - تنظيم الذات - صعوبات التعلم - تلاميذ المرحلة

الابتدائية.



## **Abstract**

Executive Functions and their relation to Self- Regulation among a Sample of Primary School Students with Learning Disabilities (a Predictive Study)

Master Thesis

**Submitted By /Sahar Thapet Mohamed Hafez**

Mathematics teacher at New Salamuni Primary School

Supervised By

**Prof.**

**Youssef Abdel Sabour**

**Dr.**

**Heba Gaber Abdel Hamid**

The study aimed to identify the level of each of the self-regulation and executive functions of people with learning disabilities among primary school students, and the relationship between self-regulation and executive functions of people with learning disabilities among primary school students, and the differences. Between males and females in executive functions and self-regulation for people with learning disabilities among primary school students, predictability of executive functions and self-regulation, and total scores and dimensions for people with learning disabilities among primary school students. The study sample consisted of (92) male and female students from the sixth grade of primary school (44) males and (48) females, their ages ranged between (11-13) years, their average age was (12.024) years, and a standard deviation of (0.559), The study tools consisted of an achievement test in mathematics (prepared by the researcher) and the visual intelligence test (prepared by Saleh, 1978 presented by / Ibrahim Mustafa Hammad, 2008) The social and economic level (prepared by alshakhs, 2013) and the visual kinesthetic test of Bandar Gestalt (prepared by Loretta Bandar, 1938; Arabization and the transition to the Egyptian environment, Fahmy, Ghoneim, B.C) and a scale to estimate the executive functions of normal children and people with special needs (prepared by alshakhs and Marsa, 2013) and the self-regulation scale , prepared by Marqués, et.al, (2005) translated and Arabized by the researcher and a questionnaire.,The study found a low level of self-regulation in the study sample of primary school students with learning disabilities, and a low level of executive functions among the study sample of primary school students with learning disabilities, and also found a positive, statistically significant correlation between the dimensions of executive functions and self-organization among the students. The study sample is primary school students with learning disabilities, The study also found that there were no statistically significant differences due to the gender variable in the dimensions and the total degree of the executive functions scale between the study sample of primary school students with learning Disabilities ,The study also found that there were no statistically significant differences due to the gender variable in the dimensions and the total degree of the scale of self-regulation between the study sample of primary school students with learning Disabilities , and the results of the study concluded that self-regulation predicts the executive functions of a sample of primary school students who suffer from learning Disabilities , where self-regulation contributes to explaining 32.5% of the discrepancy in executive functions among primary school students with learning Disabilities .

**Keywords: executive functions - Self- Regulation - Learning Disabilities- primary school students**